

「あわ文化テキストブック」の活用について

教材解説

阿波の歩み

- 【 1 】 銅鐸と朱に込められた思い 3
- 【 2 】 木簡から見える古代の阿波 9
- 【 3 】 阿波の古代寺院を探ろう 15
- 【 4 】 阿波から都へ～三好氏の時代～ 19
- 【 5 】 なぜ徳島に城下町ができたのか 25
- 【 6 】 小学校のはじまり～学制と徳島の教育～ 34

地域に息づく伝統文化

- 【 7 】 阿波おどりの歴史と魅力について語ろう 39
- 【 8 】 阿波に根付いた人形浄瑠璃 42
- 【 9 】 「板東俘虜収容所」で結ばれた、日本とドイツとの交流 51
- 【 10 】 アジア初演「歓喜の歌」 54
- 【 11 】 人々の衣服を染めた阿波の藍 57
- 【 12 】 四国遍路とお接待 61

自然の恵みが生み出す地域の文化

- 【 13 】 橋でつながる人・もの・地域 70
- 【 14 】 徳島の郷土料理を知ろう 77
- 【 15 】 地域の食材を使って「そば米汁」を作ろう 83
- 【 16 】 徳島の天然記念物を見に行こう 85
- 【 17 】 奇勝「阿波の土柱」 91

阿波の伝統文化を発信しよう

- 【 18 】 陶器（セラミックス）で豊かな生活 93
- 【 19 】 徳島の名所や史跡・特産物を紹介しよう 96
- 【 20 】 暮らしのなかに息づく伝統・文化 98

Web教材

- 【 21 】 俳人 大高 翔の世界に触れよう 104

ワークシート集

「あわ文化テキストブック」の活用について

【あわ文化教育について】

あわ文化教育は、「徳島県に誇りと愛着を持ち、徳島の伝統と文化の課題に向き合い、解決に向けてよりよい行動をとろうとする子供を育成する。」という理念にもとづいて実施されるものであり、以下に示す目標を掲げて実施するものです。

あわ文化教育の目標

- 学校教育において芸術文化や文化遺産に親しむ機会を充実させ、これを活用し、児童生徒の豊かな感性と情操、コミュニケーション能力を養うことができるよう推進する。
- 「あわ文化教育」を通して、伝統や文化財を継承・活用する力を養い、ふるさと徳島への誇りと愛着を醸成することにより、多様な価値観への理解と国際的な視野を持つグローバルな人財を育てる。

※「グローバルな人財」・・・「徳島教育大綱」を参照

この「あわ文化テキストブック」を各教科等の単元のねらいを達成する一助として効果的に活用することで、授業が活性化し、ここに示した、あわ文化教育の目標実現につながることを願っています。

【本教材解説集について】

先に示した「あわ文化教育の目標」を達成するため、本教材解説集では、次の(A)から(D)の具体的な重点目標を掲げ、各題材の学習を通して、それぞれの具現化を図ることができるように作成しています。また、各題材についての解説資料及び、指導例を、ワークシートとともに提示しています。

「あわ文化テキストブック」の重点目標

- (A) 徳島の伝統と文化を知る。
- (B) 世界や日本の中における徳島の伝統と文化について思考し、公正に判断する。
- (C) 徳島の伝統と文化についての基本的な技能を身に付ける。
- (D) 徳島の伝統と文化の魅力を、県内外で主体的に発信できる。

「あわ文化テキストブック」は、様々な場面で活用できるように編集されています。そこで、

- 「あわ文化教育」推進担当者として、どういう目的で、年間計画のいつ・どこに「あわ文化」に関する学習を位置づけるかについてカリキュラムマネジメントを行ってください。
- 教科担任として、担当する教科等の授業で積極的に活用してください。教材研究で参照したり、1時間の投げ込み教材または補助教材として使用してください。長期休暇の課題図書として指定することもできます。
- 学級担任として、道徳や特別活動、総合的な学習の時間で積極的に活用してください。学年集会や朝の会・帰りの会等で話題に取り上げててください。朝読書用の本として推薦してください。

このテキストが、徳島の未来を支える子供の育成に資するものとなることを願っています。

あわっ子が「ふるさとはこれがある」と誇りを持って語ることができる「徳島ならではの文化」を念頭に教材を選択しています。教育課程に位置付けて実施するにあたり、教科等名を例示しています。地域や生徒の実態に応じて、計画的に取り組んでください。

項 目	あわ文化教育 の重点目標	想定される対象 学年・教科等の例
阿波の歩み		
【 1 】 銅鐸と朱に込められた思い	A・B	1年生・社会科
【 2 】 木簡から見える古代の阿波	A・B	1年生・社会科
【 3 】 阿波の古代寺院を探ろう	A・B	1年生・社会科
【 4 】 阿波から都へ～三好氏の時代～	A・B	1年生・社会科
【 5 】 なぜ徳島に城下町ができたのか	A・B	2年生・社会科
【 6 】 小学校のはじまり～学制と徳島の教育～	A・B	2年生・社会科
地域に息づく伝統文化		
【 7 】 阿波おどりの歴史と魅力について語ろう	A	1/2年生・総合
【 8 】 阿波に根付いた人形浄瑠璃	A	1/2年生・総合
【 9 】 「板東俘虜収容所」で結ばれた、日本とドイツとの交流	A	1/2年生・労働
【 10 】 アジア初演「歓喜の歌」	A	1/2年生・総合
【 11 】 人々の衣服を染めた阿波の藍	A・B	1/2年生・総合
【 12 】 四国遍路とお接待	A	1/2年生・総合
自然の恵みが生み出す地域の文化		
【 13 】 橋でつながる人・もの・地域	A・B	2年生・社会科
【 14 】 徳島の郷土料理を知ろう	A・C	1/2年生・家庭
【 15 】 地域の食材を使って「そば米汁」を作ろう	A・C	1/2年生・家庭
【 16 】 徳島の天然記念物を見に行こう	A	1/2年生・理科
【 17 】 奇勝「阿波の土柱」	A	1/2年生・理科
阿波の伝統文化を発信しよう		
【 18 】 陶器（セラミックス）で豊かな生活	A・C	1/2年生・美術
【 19 】 徳島の名所や史跡・特産物を紹介しよう	B・D	1/2年生・英語
【 20 】 暮らしのなかに息づく伝統・文化	B・D	1/2年生・総合

※ 総合的な学習は「総合」、技術家庭科家庭分野は「家庭」と整理してあります。

※ 重点目標のうち、二つあるものについては中心的な目標を太字にしてあります。